

AVIS

de l'Inspection Diocésaine de Quimper

19, rue Pen-ar-Stéir, Quimper — C/C. 528.80 Rennes

L'EDUCATION DE LA JEUNESSE

C'est le thème de la belle lettre pastorale de S. Exc. Mgr l'Evêque. Elle débute par une page magistrale de Mgr Dupanloup, « qui pourrait être datée d'aujourd'hui ». « Il ne faut pas désespérer du genre humain, disait Mgr l'Evêque d'Orléans... Il ne faut même pas désespérer d'une nation : quels que soient ses malheurs, il y a toujours pour elle une admirable ressource qui peut suffire à la régénérer, malgré ses égarements et ses fautes. Que lui faut-il ? Une seule chose : qu'elle se laisse élever. C'est par là que Dieu a fait les nations guérissables, dit la Sagesse éternelle : la forte éducation des générations naissantes peut toujours puissamment contribuer à tout relever, à tout sauver. »

Pour donner à la jeunesse cette forte éducation, l'Eglise et la France peuvent compter sur les maîtres de l'enseignement libre.

Nous sommes particulièrement heureux de l'hommage qui leur est rendu par notre Evêque vénéré, célébrant à la fois leur dévouement et leur compétence, et pleinement confiant dans l'avenir de l'Ecole chrétienne et dans l'efficacité de votre enseignement.

« De cette école sortira une jeunesse qui, sans doute, ne sera pas parfaite, mais qui, conformément au désir de Pie XI, loin de renoncer aux œuvres de la vie terrestre et de diminuer ses facultés naturelles, les développera et les perfectionnera, en les coordonnant avec la vie surnaturelle.

« C'est à la formation d'une telle jeunesse que travaillent depuis de longues années, en dépit des difficultés inouïes, les maîtres et les maîtresses de l'Enseignement libre. Ils ont droit à notre reconnaissance. Par la grandeur et l'utilité de la tâche à laquelle ils se sont consacrés, comme par le dévouement dont ils font preuve, ils ont attiré sur leurs œuvres et sur leurs personnes la sympathie de l'Etat nouveau. Nous nous en réjouissons et sommes bien persuadés qu'encouragés par le geste fait en leur faveur, et surtout par l'ardeur de leur foi religieuse et patriotique, ils se rendront de plus en plus

dignes de la confiance que l'Eglise et la France mettent en eux. »

Oui, certes, vous vous en rendrez toujours plus dignes, par le travail de votre sanctification personnelle, par votre formation pédagogique, ne perdant jamais de vue le bien des âmes, la gloire de Dieu et le salut de la France. N'est-ce pas d'ailleurs la conclusion de nos récentes conférences pédagogiques, tant dans la causerie de l'Inspecteur sur votre mission d'apostolat que dans les belles conférences qu'il nous a été donné d'entendre sur l'enseignement du catéchisme ?

F. LE STER.

Les Conférences Pédagogiques.

Nous aurions voulu en parler longuement, car nous en sommes revenus particulièrement touchés de votre empressement à répondre à notre appel, malgré les difficultés accumulées par le défaut des moyens de transport, par la rigueur du temps et, pour certains, par la coïncidence des vacances des Gras qui avaient dispersé une partie du personnel.

Dans 9 Centres différents, nous avons réuni 1.046 auditeurs, représentant 274 écoles : 84 à Pont-Croix, 210 à Quimper, 71 à Quimperlé, 116 à Châteaulin, 98 à Morlaix (malgré la neige), 76 à Saint-Pol, 182 à Lesneven, 95 à Saint-Renan, 114 à Landerneau.

Les sujets traités étaient d'importance ; outre les considérations administratives, aussi ennuyeuses que nécessaires, et l'allocation des inspecteurs, l'enseignement du catéchisme était à l'ordre du jour ; il serait difficile et oiseux d'établir le palmarès des conférenciers et conférencières ; les conférences théoriques ont dénoté un travail très sérieux, très profond ; les classes pratiques ont été suivies partout avec le plus grand intérêt.

La tradition est reprise, nous nous remettons à la pédagogie dans nos conférences. Monseigneur nous y invite d'ailleurs instamment dans sa Lettre Pastorale : « Nous demandons à nos Instituteurs et Institutrices de se tenir au courant des nouveautés pédagogiques ».

Les nouveautés ne manquent pas dans la pédagogie catéchistique, qui a fait depuis 20 ans des progrès incontestables. Les livres abondent qui facilitent votre tâche dans cette matière, la plus difficile comme la plus importante. Tous les conférenciers ont insisté sur la nécessité de la préparation sérieuse de la classe de catéchisme, préparation quant à la science à acquérir : l'à peu près est à éviter ; l'erreur serait particulièrement pernicieuse ; préparation encore plus intime quant à la flamme, à la sainteté qui devrait, qui doit animer le catéchiste, pour qu'il puisse parler dignement de Dieu à ces âmes d'enfants.

On a discuté ici et là, sur le temps à donner à la récitation, fastidieuse mais nécessaire, de la leçon ; on s'est vite mis d'accord sur la thèse qui, selon l'expression d'une conférencière « donne le minimum de temps à la récitation, et le maximum à l'explication, à l'illustration et à l'application à la vie ».

De l'enquête faite au sujet du catéchisme paroissial, il est apparu que de plus en plus il se fait à l'école même, où le prêtre peut s'adresser à des enfants d'une même classe, d'un même développement intellectuel, où il peut disposer aussi de tables, de tableaux noirs, de cahiers, de cartes murales. Puissent tous les Curés, Recteurs et Vicaires le comprendre ! et on ne verra plus le même maître en face de tant de leçons différentes, malgré l'avis annuel donné par Mgr l'Evêque lui-même aux retraites ecclésiastiques.

Pour permettre aux maîtres inexpérimentés de préparer leur leçon de catéchisme, il est urgent que, dans toutes les écoles, le Directeur mette à leur disposition des livres appropriés ; nous recommandons au tout premier plan le « Carnet de préparation d'un Catéchiste », du chanoine Quinet, aux Editions Spes (17, rue Soufflot, Paris, V^e). On a signalé aussi, entre beaucoup d'autres, le « Catéchisme en comparaisons », à la Librairie du *Nouvelliste*.

Nous remercions, une fois de plus, conférenciers et auditeurs ; tous ont rivalisé, chacun à sa manière, de zèle dans cet ordre d'enseignement, aussi consolant qu'il est important.

Brevet d'Instruction Religieuse.

Le Brevet d'Instruction Religieuse est fixé au Jeudi 11 Mai. La liste des candidats devra être adressée à M. le chanoine Rannou, 63, rue de Douarnenez, Quimper, au plus tard pour le 20 Avril.

Il n'y aura pas d'oral. Les questions écrites porteront sur le programme limitatif suivant :

1^{re} SÉRIE. — La grâce : grâce habituelle, ses effets ; grâce actuelle. Notions des sacrements : signe sensible, effets, sujets.

Pour chaque sacrement : institution divine, matière, forme, ministre, nécessité, effets, sujet.

En plus : la messe, son essence, ses rapports avec le sacrifice de la Croix, ses effets.

Liturgie. — Livres liturgiques, les différentes parties de l'église, vêtements liturgiques du Prêtre. Vases et linges liturgiques. Les divers temps de l'année liturgique.

Nouveau Testament. — De l'Evangile de l'enfance jusqu'à la Première Pâque.

2^e SÉRIE. — La morale chrétienne. Acte humain : conditions requises pour sa moralité, causes qui changent la mo-

raillité de l'acte, éléments de la moralité de l'acte humain. La loi : différentes lois.

Tous les commandements de Dieu. La conscience: notions, espèces. Le péché : notions, espèces, causes.

Nouveau Testament. — Vie souffrante et glorieuse. Les temps apostoliques.

3^e SÉRIE. — Dogme : définition, sources. Existence de Dieu ; preuves. La Providence divine. Réfutation des objections. Origine de l'homme. Promesse d'un Sauveur. Comment Jésus-Christ a prouvé qu'il était Dieu. Mystère de la Rédemption. La Résurrection. Le Saint-Esprit. L'Eglise. La communion des Saints. Le ciel, le purgatoire, l'enfer.

Ancien Testament. — Tout le programme jusqu'au schisme des dix tribus. Etudier en plus le rôle d'Elie, d'Elisie, Jonas, Judith, Isaïe, Jérémie, Ezéchiel et Daniel, Esther. Les frères Macchabées.

Cours Complémentaires.

Deux autres omissions dans la liste des C. C. publiée dans le numéro 11 des *Avis*, page 7 : Pont-l'Abbé et Plouvorn. Nous nous excusons auprès des intéressés.

Programme limitatif du Brevet.

1^o DROIT USUEL. — *Les Biens.* — Distinction des biens meubles et immeubles. Le droit de propriété. Expropriation pour cause d'utilité publique. Usufruit et servitudes, Mitoyenneté. — *Contrats et obligations.* — Notions très sommaires sur la liberté des conventions. Actes authentiques, actes sous-seing privé et enregistrement. La responsabilité d'après le Code civil. — *Successions, legs et donations.* — La quotité disponible et la réserve. Les différentes classes d'héritiers. Acceptation, renonciation, bénéfice d'inventaire. Formes et effets des donations. Le testament. — *Les Coopératives* de production et de consommation. Les coopératives agricoles.

2^o AUTEURS FRANÇAIS. — Racine : *Athalie*, ou Corneille : *Le Cid* ; La Bruyère : *Portraits tirés des Caractères* ; Chateaubriand : *Extraits*.

Choix de poètes du dix-neuvième siècle : Victor Hugo.

3^o HISTOIRE. — La France en 1789 ; la Révolution Française, ses grandes périodes, les Assemblées et leur œuvre.

Napoléon et l'Europe. La chute de l'Empire et la reconstruction de l'Europe.

Le Second Empire ; les progrès économiques. Napoléon III et l'Europe.

L'Unité Italienne. L'Unité Allemande. La guerre de 1870.

La France de 1871 à 1914. La formation du nouvel Empire colonial français.

Le mouvement intellectuel et l'essor de la civilisation scientifique et industrielle.

4^o GÉOGRAPHIE. — Géographie physique et productions agricoles de la France et de son Empire.

5^o ALGÈBRE. — Etude à partir de problèmes empruntés à la Géométrie et à la Physique, des relations de la forme $y=ax+b$, $y=ax$, $y=x^2$, $y=ax^2$, a et b étant les coefficients numériques.

Représentations graphiques.

Système de deux équations numériques du premier degré à deux inconnues, résolutions algébriques, interprétations graphiques : Exemples de cas d'impossibilité et d'indétermination. Résolution d'une équation numérique du second degré à une inconnue. Interprétation graphique.

6^o GÉOMÉTRIE. — a) *Géométrie plane.* — Exemples de lieux géométriques : Points équidistants de deux points donnés ou de deux droites données ; points situés à une distance donnée d'une droite donnée ; points d'où l'on voit un segment sous un angle donné. — Différentes formes de Théorème de Thalès. Triangles semblables, cas de similitudes. — Relations métriques dans le triangle rectangle. — Relations métriques relatives à deux droites concourantes, sécantes à un même cercle. — Aires du rectangle, du triangle, du trapèze, des polygones réguliers simples. — Longueur d'un arc de circonférence. Aire du secteur circulaire (on admettra que l'aire du cercle est R^2).

b) *Géométrie dans l'espace.* — Détermination du plan. Notions sur les droites et les plans parallèles. — Définition d'un dièdre, d'une surface prismatique, d'un prisme, d'un parallélépipède, d'une surface cylindrique, d'un cylindre. — Droites et plans perpendiculaires. — Section droite d'un dièdre, d'une surface prismatique ou cylindrique. — Pratique du calcul de quelques aires et volumes (parallélépipède, prisme, cylindre de révolution, pyramide, cône de révolution).

NOTA. — L'épreuve écrite de mathématique ne portera pas sur la géométrie dans l'espace. A l'oral, les questions de géométrie dans l'espace ne comporteront aucune démonstration.

7^o PHYSIQUE. — *Acoustique.* — Son, nature vibratoire, propagation dans un milieu matériel, vitesse de propagation.

Optique. — Propagation rectiligne de la lumière dans un milieu transparent homogène. — Etude expérimentale du miroir plan, symétrie de l'image et de l'objet. Lois de la réflexion. — Etude expérimentale des lentilles sphériques minces convergentes. Centre optique, foyers. Construction géométrique de l'image. — Principe de la loupe, du microscope, de l'objectif photographique.

Electricité. — Etude qualitative des principaux effets du courant. Electrolyse, Coulomb et Ampère. Quelques applications de l'électrolyse. Intensité du courant dans un fil métallique placé entre les bornes d'un accumulateur ou d'un secteur continu. Résistance du fil ; ohm. Tension ou différence de potentiel entre les bornes ; volt. Applications numériques. — Quantité de chaleur dégagée dans un fil pendant le passage d'un courant. Joule, watt, kilowatt-heure. Applications.

8° CHIMIE. — Notions sur les carbures d'hydrogène : méthane, acétylène. — Fermentation alcoolique, alcool éthylique. — Fermentation acétique, acide acétique. — Acétade d'éthyle : saponification. Corps gras, glycérine, savons et bougies.

9° SCIENCES NATURELLES. — a) Notions sommaires d'anatomie et de physiologie humaine et d'hygiène individuelle, à l'exclusion de l'anatomie et de physiologie du système nerveux et des organes des sens. — L'hygiène des différents appareils de l'organisme sera étudiée à propos de la physiologie de chacun d'eux.

b) Hygiène générale : Les maladies contagieuses. Sérums et vaccins. — Prophylaxie, stérilisation, désinfection. — Étude spéciale de la tuberculose. — L'alcoolisme : lutte contre l'alcoolisme.

c) Notions de puériculture (enseignement féminin).

Programme limitatif du Certificat Complémentaire Libre (2° Degré)

I. — 1^{re} Année des Cours Complémentaires.

A. *Histoire.* — Diffusion du Christianisme dans l'Empire Romain ; le Haut Moyen-Age jusqu'en 751 ; la fin du monde antique (invasions, France, Papauté).

B. *Géographie.* — Néant.

C. *Langue vivante.* — Version.

D. *Mathématiques.* — Arithmétique.

E. *Sciences.* — a) *Physique* : Poids, force, travail, puissance, équilibre d'un solide mobile autour d'un axe fixe.

b) *Chimie* : Air, oxygène, eau, hydrogène, charbons naturels.

c) *Zoologie* : Monographies des vertébrés communs.

II. — Classe de Sixième Moderne.

A. *Histoire.* — La civilisation grecque.

B. *Géographie.* — Néant.

C. *Langue vivante.* — Version.

D. *Mathématiques.* — Arithmétique.

E. *Sciences naturelles.* — Monographie de vertébrés communs, monographie de plantes vulgaires et de quelques espè-

ces appartenant aux principaux groupes de plantes sans fleurs.

III. — Classe de Sixième Classique.

Histoire, Géographie, Langue vivante, Sciences naturelles, voir Sixième Moderne.

L'épreuve de Mathématiques est remplacée par l'épreuve de latin.

Pour les 3 Sections : *L'Histoire de l'Eglise.*

Le Christianisme à Rome ; les principales persécutions (Néron, Trajan, Dioclétien) ; le triomphe du Christianisme : Constantin, Julien l'Apostat.

L'Eglise et les Barbares.

Etablissement du pouvoir temporel des Papes (Pépin Le Bref, Charlemagne) ; Charlemagne, empereur d'Occident.

L'Islam, Mahomet ; Invasion arabe ; Victoire de Poitiers ; Les principales Croisades (1^{re}, 3^e, 7^e et 8^e), leurs résultats.

Le schisme d'Orient : Photius, Michel Cérulaire (Etat actuel des Eglises orientales).

Programme limitatif du Certificat Supérieur (3^e Degré)

I. — Deuxième Année des C. C.

(Emprunté aux programmes transitoires)

A. *Histoire.* — L'Europe féodale, la société. Les grands rois capétiens et les progrès de l'unité française et du pouvoir royal ; l'Eglise, les Croisades, le rayonnement de la France.

La France sous les Valois, la Guerre de Cent ans.

Jeanne d'Arc ; Louis XI.

Les grandes inventions.

B. *Géographie.* — Néant.

C. *Langue étrangère.* — Version et thème.

D. *Mathématiques.* — Algèbre ; Calcul algébrique et équation à une inconnue. Géométrie : angles, bissectrices ; triangles, cas d'égalité ; perpendiculaires et obliques, médiatrice, parallèles, somme des angles d'un triangle, d'un polygone convexe.

E. *Sciences.* — *Physique* : Forces pressantes, leur transmission par les solides et les liquides. Pression atmosphérique, baromètre.

Chimie : Chlorure de sodium, Soude, Chlore, Acide chlorhydrique, Soufre, Acide sulfhydrique, Anhydride, Sulfureux, Acide sulfurique.

Zoologie. — Monographies de quelques types d'invertébrés choisis dans les principaux groupes : hanneton, abeille, guêpe, fourmi, mouche, cigale, moule, escargot, lombric.

II. — *Classe de Cinquième Moderne.*

A. *Histoire.* — Les premiers temps de Rome. La République romaine. De la République à la dictature.

B. *Géographie.* — Néant.

C. *Langue étrangère.* — Version et thème.

D. *Mathématiques.* — Tout le programme.

— E. *Sciences.* — *Zoologie* (voir plus haut, programme de la 2^e année des C. C.).

Géologie : Les phénomènes géologiques actuels.

III. — *Classe de Cinquième Classique.*

Histoire, Géographie, Langue étrangère, Sciences : Programme de Cinquième Moderne.

Latin. — Version.

Mathématiques. — Néant.

Pour toutes les Sections : Histoire de l'Eglise.

La Réforme en Allemagne. Concile de Trente. En France (Guerres de Religion). L'Eglise en France au xvii^e siècle et au xviii^e siècle. L'Eglise et la Révolution Française. L'Eglise et Napoléon. L'Eglise sous la 3^e République : les lois scolaires, la Séparation. Situation actuelle de la Papauté. Le Traité de Latran. L'Etat du Vatican.

Pour toutes les Sections, aux deux Certificats, une épreuve de Breton, cotée sur 20 comme les autres épreuves.

Trois écoles seulement ont demandé le maintien de l'ancien programme des Cours Supérieurs, qui n'a d'ailleurs plus sa raison d'être avec le C. E. P. à 14 ans. Il ne nous a donc pas été possible de tenir compte de leur demande.

Epreuves.

Les deux examens comprennent, à l'écrit, des épreuves :

1° D'Orthographe.

2° De Composition française.

3° De Breton et de Langue étrangère (l'épreuve de Langue étrangère pourrait être supprimée).

4° D'Histoire et d'Histoire de l'Eglise ou de Sciences.

5° De Mathématiques pour les C. C. et les « Modernes ».

De Latin pour les « Classiques ».

6° D'Ecriture (l'écriture de la Dictée).

Nous nous réservons, si la chose est possible, d'interroger, à l'oral, les admissibles sur l'Instruction religieuse, la Lecture, la Récitation (10 morceaux dont 4 au moins en breton), le Chant (3 français et 3 bretons) et de leur faire exécuter un dessin (garçons) et une couture (filles).